

## Actions d'accrochage scolaire : quelle évaluation ? Trois approches



### Pour une évaluation des actions dites d'accrochage scolaire Trois exemples d'approche

Par Jean Blairon (dir.), Stéphanie Adant, Chantal Charlier, Joëlle Coenraets, Maurice Cornil, Kheira Lardjam, Catherine Otte et Jean Queriat

Dans notre newsletter d'avril 2017, nous présentions une première étude abordant la question de l'évaluation d'une pratique éducative comme celle qui consiste à tenter de « réaccrocher » un jeune à l'expérience scolaire et à l'exercice de son droit à l'instruction. Résultat d'un long travail de réflexion et d'analyse avec un groupe de SAS (services d'accrochage scolaire), cette étude proposait une analyse critique de ce qu'est un processus d'évaluation, en l'illustrant par un exemple à travers le travail réalisé avec les parents de jeunes décrocheurs/décrochés.

Cette seconde étude se propose d'aller plus avant tout en montant en généralité et en réflexivité critique, avec trois approches étayées par des questions de terrain.

Une première approche tente un « **investissement de forme** » portant sur les **exigences d'un cadre légal** afin de permettre à des agents d'identifier le point de vue structurant qui guide, implicitement le plus souvent, leurs pratiques. L'identification de ce point de vue et de ses conséquences peut en effet inspirer des questions d'évaluation pertinentes. Dix **questions de révélation et d'ouverture** permettent ensuite de comparer différentes façons de répondre à des exigences législatives : l'existence de différences, d'écarts, de divergences d'« interprétations » permet à chacun un retour réflexif assez approfondi sur ses propres implicites.

La seconde approche propose l'introduction dans l'examen comparé des pratiques d'un **analyseur** qui peut révéler des tensions, des contradictions ou des dilemmes ; ce sera une critique de l'expérience des « libres enfants de Summerhill » par le sociologue Jean-Pierre Le Goff qui guidera l'analyse. Les questions d'évaluation consécutives porteront sur la tension, dans le travail des SAS, entre pouvoir et participation. Enfin, une troisième approche propose la construction d'un répertoire d'évaluation à partir d'**incidents critiques**. Ils concernent chaque fois le rapport du SAS à un établissement scolaire – ou, parfois, plus largement, au « système scolaire », à propos de jeunes qui sont dans des rapports différents à cet établissement ou à ce système : un jeune qui a une école et qui est adressé à un SAS pour que les difficultés qu'il rencontre dans celle-ci soient mises au travail ; un jeune qui n'a pas d'école ; un jeune qui est renvoyé d'une école.

- [Lire l'étude](#)
- [Lire la première étude de 2017](#)
- [Revoir les témoignages de parents de jeunes décrocheurs sur enlignedirecte.be](#)

Juin 2017

1, Rue des Rêlis Namurwès  
B-5000 Namur  
Belgique

RTA  
Réalisation | Téléformation | Animation

FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES