

# LES ENFANTS VIVANT AVEC DES PARENTS EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE

## - COMMENT LES ACCOMPAGNER ?

### Présentation

[Bientôt complète !](#)

Les souffrances des enfants qui grandissent avec des parents en souffrance psychique sont encore souvent invisibles et méconnues. Quand un ou deux parents ont des problèmes de santé mentale, les besoins des enfants ne sont souvent pas pris en compte. Dès lors, ils s'isolent et vivent dans la solitude. Ils développent très tôt une capacité d'empathie au point que les professionnels de l'aide s'étonnent de leur compétence à prendre soin des autres, mais difficilement d'eux-mêmes. Comment aider ces enfants pour qu'ils puissent exprimer ce qu'ils ont gardé sous un silence obligé, transformer leur peur, leur culpabilité et enfin leur traumatisme d'une manière créative ? Cette formation vise à comprendre les difficultés des enfants qui grandissent avec des parents souffrant de troubles mentaux, mais aussi à partager des pratiques et des idées pour mieux les accompagner.

Formation 2 jours - inscription requise

**21 et 28 mars de 9h30 à 16h30**

à RTA : 1, Rue Rêlîs Namurwès, **Namur**

Inscriptions ou questions

[formation@rta.be](mailto:formation@rta.be) - 081 74 67 48

### Objectifs de cette formation

- Découvrir et comprendre les vécus des enfants d'un (des) parent (s) en souffrance psychique.
- Partager les difficultés d'accompagner ces enfants et travailler collectivement pour trouver une piste d'action.
- Expérimenter des outils d'accompagnement (ex. arts plastiques) pour renforcer nos compétences et notre créativité.

### Méthodologie

La formation est étalée sur deux journées. Avec des supports théoriques, l'ensemble de la formation est animé par la mise en mouvement. Nous ouvrons aussi un espace de création artistique pour développer notre propre créativité. Les participants sont invités à partager collectivement leurs propres situations de terrain afin de co-construire un lieu d'expérimentation collective.

# APPROCHE SYSTÉMIQUE : EN EXPÉRIMENTER LES OUTILS, LA PRATIQUE, LE MOUVEMENT

Formation 2 jours - inscription requise

**5 et 12 avril de 9h30 à 16h30**

à RTA : 1, Rue Rêlîs Namurwès, **Namur**

Inscriptions ou questions

formation@rta.be - 081 74 67 48

## Présentation

Dans notre pratique, nous entendons souvent le mot « systémique ». Ceci n'est pas étonnant dans la mesure où les jeunes et leurs familles se trouvent toujours déjà dans un contexte d'action, ce qui nous invite à prendre en considération les systèmes dans lesquels les personnes se retrouvent. Pour les intervenants de terrain, une question se pose fréquemment : comment peut-on utiliser concrètement les principes et les concepts de l'approche systémique sur le terrain ? L'enjeu est non seulement de comprendre les problèmes pratiques, mais aussi comment agir sur ces problèmes afin de mieux aider les jeunes et leurs familles. Cette formation vise à expérimenter les idées clés de l'approche systémique par la mise en mouvement.

## Objectifs de cette formation

- Apprendre la base de l'approche systémique (les origines, les principes...).
- Découvrir quelques outils de l'approche systémique pour développer notre capacité d'accompagnement de nos bénéficiaires.
- Travailler nos questionnements et nos attitudes dans un lieu collectif d'expérimentation.

## Méthodologie

La formation est étalée sur deux journées. Des apports théoriques concernant la base de l'approche systémique mais aussi des outils pratiques seront la base d'un travail commun de cette formation. Après avoir eu un briefing sur le cadre théorique, les participants ont l'occasion de tester l'un ou l'autre outil systémique (les objets flottants). Les participants sont invités à partager collectivement leurs propres situations de terrain afin de co-construire un lieu d'expérimentation collective.

# LE R.O.I DE MON SERVICE D'HÉBERGEMENT : PARTAGES, POSTURES, OUTILS ET PRATIQUES

Echanges pratiques de 2 jours - inscription requise

**8 et 15 avril de 9h30 à 16h30**

à RTA : 1, Rue Rêlîs Namurwès, **Namur**

Inscriptions ou questions  
formation@rta.be - 081 74 67 48

## Echanges pratiques décloisonnés à propos de questions épineuses

Élément important et réglementaire du système, le R.O.I d'un service est aussi complexe à construire qu'à incarner, autant dépassé que rappelé, et peut se résumer en 2 phrases comme se décliner en 6 classeurs empoussiérés.

*Quelle légalité ? Quelles limites ? Quelles autorités ?*

*Les adultes y sont-ils soumis ?*

*Et la parole du jeune ? Et celle de sa famille ?*

*En cas de fugue ?*

*Si c'était mon enfant ?*

*Et la sexualité ? L'intimité ? L'amour ?*

*Et quand « on » le dépasse ?*

*Tout cela se régleme-t-il ?*

## En pratique, le dispositif de formation

- \* est destiné en priorité -mais pas réservé- aux fonctions « cadre » (direction, coordination, chef-éducateur, garant « R.O.I », responsable d'équipe, etc.);
- \* est destiné à un groupe mixte, constitué de travailleurs issus d'équipes différentes issues des secteurs privés et publics de l'AAJ.

## Objectifs

- \* Aborder l'outil « R.O.I » d'une façon plurielle, critique et nuancée
- \* Découvrir une série de dimensions contextuelles que le R.O.I peut refléter : structure associative et institutionnelle, type de gouvernance, temporalités et ambiance d'équipe, logiques organisationnelles, participations des jeunes et des familles, outils pratiques de médiation et de communication...
- \* Pouvoir situer et évaluer l'état des lieux du R.O.I de son service par rapport à ces dimensions
- \* Elaborer des pistes d'actions pratiques pour évaluer, questionner et soutenir l'amélioration du « R.O.I » de son service

## Méthodologie

Ce dispositif de formation :

- \* soutient les échanges et le partage des pratiques entre les participants au travers des R.O.I de leurs services
- \* propose d'observer et de découvrir divers R.O.I
- \* articule apports théoriques, expérimentations pratiques, analyses de situations et constructions pratiques
- \* vise à amener chaque participant à s'enrichir, par le dispositif, et à pouvoir ramener dans son équipe des idées et outils liés au R.O.I pour soutenir la qualité de l'accueil des jeunes en équipe
- \* fait de la diversité des profils, fonctions et équipes constitutifs du groupe une opportunité pour aborder la question de l'équilibre vivant entre « la règle et son interprétation », « la contrainte et la liberté », « l'ordre intérieur et le désordre extérieur », « le règlement et le dérèglement », « la liberté associative et la liberté de la famille »...

# APPROCHE SYSTÉMIQUE : EN EXPÉRIMENTER LES OUTILS, LA PRATIQUE, LE MOUVEMENT

## Présentation

Dans notre pratique, nous entendons souvent le mot « systémique ». Ceci n'est pas étonnant dans la mesure où les jeunes et leurs familles se trouvent toujours déjà dans un contexte d'action, ce qui nous invite à prendre en considération les systèmes dans lesquels les personnes se retrouvent. Pour les intervenants de terrain, une question se pose fréquemment : comment peut-on utiliser concrètement les principes et les concepts de l'approche systémique sur le terrain ? L'enjeu est non seulement de comprendre les problèmes pratiques, mais aussi comment agir sur ces problèmes afin de mieux aider les jeunes et leurs familles. Cette formation vise à expérimenter les idées clés de l'approche systémique par la mise en mouvement.

## Objectifs de cette formation

- Apprendre la base de l'approche systémique (les origines, les principes...).
- Découvrir quelques outils de l'approche systémique pour développer notre capacité d'accompagnement de nos bénéficiaires.
- Travailler nos questionnements et nos attitudes dans un lieu collectif d'expérimentation.

## Méthodologie

La formation est étalée sur deux journées. Des apports théoriques concernant la base de l'approche systémique mais aussi des outils pratiques seront la base d'un travail commun de cette formation. Après avoir eu un briefing sur le cadre théorique, les participants ont l'occasion de tester l'un ou l'autre outil systémique (les objets flottants). Les participants sont invités à partager collectivement leurs propres situations de terrain afin de co-construire un lieu d'expérimentation collective.

Formation 2 jours - inscription requise

**17 et 24 mai de 9h30 à 16h30**

au Centre Culturel Libramont :  
Avenue d'Houffalize, 56d, **Libramont**

Inscriptions ou questions  
[formation@rta.be](mailto:formation@rta.be) - 081 74 67 48

Libramont

# LE R.O.I DE MON SERVICE D'HÉBERGEMENT : PARTAGES, POSTURES, OUTILS ET PRATIQUES

## Echanges pratiques décloisonnés à propos de questions épineuses

Élément important et réglementaire du système, le R.O.I d'un service est aussi complexe à construire qu'à incarner, autant dépassé que rappelé, et peut se résumer en 2 phrases comme se décliner en 6 classeurs empoussiérés.

*Quelle légalité ? Quelles limites ? Quelles autorités ?*

*Les adultes y sont-ils soumis ?*

*Et la parole du jeune ? Et celle de sa famille ?*

*En cas de fugue ?*

*Si c'était mon enfant ?*

*Et la sexualité ? L'intimité ? L'amour ?*

*Et quand « on » le dépasse ?*

*Tout cela se régleme-t-il ?*

## En pratique, le dispositif de formation

- \* dure 2 journées (09h30-15h30) ;
- \* est destiné en priorité -mais pas réservé- aux fonctions « cadre » (direction, coordination, chef-éducateur, garant « R.O.I », responsable d'équipe, etc.);
- \* est destiné à un groupe mixte, constitué de travailleurs issus d'équipes différentes issues des secteurs privés et publics de l'AAJ.

Formation de 2 jours - inscription requise

**3 et 10 juin de 9h30 à 16h30**

**Marche-en-Famenne** (lieu à préciser)

Inscriptions ou questions

formation@rta.be - 081 74 67 48

## Objectifs

- \* Aborder l'outil « R.O.I » d'une façon plurielle, critique et nuancée
- \* Découvrir une série de dimensions contextuelles que le R.O.I peut refléter : structure associative et institutionnelle, type de gouvernance, temporalités et ambiance d'équipe, logiques organisationnelles, participations des jeunes et des familles, outils pratiques de médiation et de communication...
- \* Pouvoir situer et évaluer l'état des lieux du R.O.I de son service par rapport à ces dimensions
- \* Elaborer des pistes d'actions pratiques pour évaluer, questionner et soutenir l'amélioration du « R.O.I » de son service

## Méthodologie

Ce dispositif de formation :

- \* soutient les échanges et le partage des pratiques entre les participants au travers des R.O.I de leurs services
- \* propose d'observer et de découvrir divers R.O.I
- \* articule apports théoriques, expérimentations pratiques, analyses de situations et constructions pratiques
- \* vise à amener chaque participant à s'enrichir, par le dispositif, et à pouvoir ramener dans son équipe des idées et outils liés au R.O.I pour soutenir la qualité de l'accueil des jeunes en équipe
- \* fait de la diversité des profils, fonctions et équipes constitutifs du groupe une opportunité pour aborder la question de l'équilibre vivant entre « la règle et son interprétation », « la contrainte et la liberté », « l'ordre intérieur et le désordre extérieur », « le règlement et le dérèglement », « la liberté associative et la liberté de la famille »...

# LA PARENTIFICATION : UN PROCESSUS ESSENTIELLEMENT DESTRUCTEUR POUR L'ENFANT ?

Formation de 2 jours

Complète pour juin 2024 !

Inscriptions ou questions  
formation@rta.be - 081 74 67 48

Clôturé

## Présentation

La parentification est un concept psychologique souvent utilisé dans notre pratique, mais l'est-il toujours à bon escient ? Quand l'enfant vient en aide à son parent, la question de la parentification se pose mais s'agit-il toujours d'un processus délétère comme nous le pensons communément ou peut-il être la source d'acquisition de compétences ? Quand faut-il s'alerter ? Comment pouvoir distinguer les situations inquiétantes et celles qui le sont moins ? Lors de cette formation, nous allons tenter d'apporter quelques éléments de clarification des concepts et réflexions autour d'éléments qui nous aideront à distinguer les processus constructifs et destructifs. Cette formation vise à élaborer quelques pistes d'action issues de la thérapie contextuelle afin de pouvoir accompagner le processus de dé-parentification quand cela est nécessaire.

## Objectifs de cette formation

- Renforcer nos connaissances sur le concept de parentification.
- Apprendre les différents types de parentification et ses implications au niveau des besoins de l'enfant.
- Découvrir des outils.
- Renforcer nos capacités et notre créativité pour accompagner le processus de dé-parentification.

## Méthodologie

Avec des supports théoriques, l'ensemble de la formation est animé par la mise en mouvement. Par une méthode interactive, les participants sont invités à partager leurs expériences de terrain et à échanger leurs idées d'intervention. Les participants sont encouragés à développer ensemble quelques pistes d'accompagnement. Les exercices proposés seront donc collectifs et porteront sur des situations concrètes de terrain.



# LE P.E.I : UN OUTIL D'ENGAGEMENT POUR LE DROIT DES JEUNES

Formation / Supervision

A la demande

Nous nous déplaçons sur l'ensemble de la FWB

Inscriptions ou questions

formation@rta.be - 081746748

Chez vous,  
chez nous

## Echanges pratiques décloisonnés à propos de questions épineuses

Élément fondamental et obligatoire, le P.E.I est un outil qui permet la créativité, l'action collective, la différenciation et l'amélioration de la qualité du travail de soutien aux droits des jeunes et des familles.

Quels fondements et accords collectifs pour soutenir le P.E.I comme outil d'aide ?

Quelles diversités et créativité possibles ? Comment faire du P.E.I un outil qui aide et qui soutient plutôt qu'une contrainte administrative ? Comment faire de l'outil P.E.I un soutien concret aux engagements associatifs et sectoriels ? Comment réfléchir l'outil P.E.I pour lui permettre de participer à des enjeux comme : la participation des jeunes et des familles ; la gouvernance participative, collaborative ; le soutien du droit du sujet ; le travail en réseaux ; les relations hommes-femmes ; la lutte contre les discriminations, humiliations, et exclusions ; l'environnement et le développement durable ; le fonctionnement organique des associations, etc.

Comme tout outil, le P.E.I est une ressource concrète pour façonner le travail dans la direction souhaitée en équipe. Il peut contribuer à ce que le travail produise les effets souhaités pour le jeune, la famille et l'équipe.

## Objectifs

- \* Aborder l'outil « P.E.I » d'une façon plurielle, critique et nuancée.
- \* Découvrir une série de dimensions contextuelles que le P.E.I peut refléter : structure associative et institutionnelle, engagements et valeurs associatifs et institutionnels, type de gouvernance, temporalités et ambiance d'équipe, logiques organisationnelles, participations des jeunes et des familles, outils pratiques de médiation et de communication...
- \* Pouvoir situer et évaluer l'état des lieux du P.E.I de son service par rapport à ces dimensions
- \* Elaborer des pistes d'actions pratiques pour évaluer, questionner et soutenir l'amélioration du « P.E.I » de son service.
- \* Construire des outils « P.E.I » qui rencontrent les valeurs et engagements d'équipe et de secteur, autant que les possibilités, moyens et limites de son équipe.

## Méthodologie - ce dispositif de formation

- \* soutient les échanges et le partage des pratiques entre les participants, au travers de leurs outils P.E.I.
- \* propose d'observer et de découvrir diverses formes de P.E.I
- \* propose d'expérimenter 3 voies pratiques de P.E.I, déclinées autour des dimensions suivantes : le P.E.I-actions comme outil d'actions d'équipe avec le jeune, sa famille, le réseau, le mandat ; le P.E.I-réseau comme outil d'évaluation, de mobilisation et de reconnaissance du réseau du jeune ; Le P.E.I-carnet comme outil de créativité et trace de l'histoire du jeune.
- \* articule apports théoriques, expérimentations pratiques, analyses de situations et constructions pratiques.
- \* vise à amener chaque participant à s'enrichir, par le dispositif, et à pouvoir soutenir son équipe à façonner des idées et outils liés au P.E.I.
- \* fait de la diversité des profils, fonctions et équipes constitutifs du groupe une opportunité pour aborder la question du P.E.I
- \* envisage le P.E.I comme un outil de liens, de présence, de communication et d'engagement pour le jeune et sa famille.

Avec le soutien de

« FAIRE AVEC » L'HÉBERGEMENT :  
DISPOSITIF ROBUSTE D'INNOVATIONS SOCIALES  
AIDER ET « PLACER » : EST-CE COMPATIBLE ?  
POSTURE, PRATIQUES ET OUTILS DE LIENS

Formation / Supervision

A la demande

Nous nous déplaçons sur l'ensemble de la FWB

Inscriptions ou questions  
formation@rta.be - 081746748

Chez vous,  
chez nous

Le « placement »... un mot qui a bien du mal à résonner véritablement comme une aide dans nos esprits – et qui n'a pas d'existence législative en Fédération Wallonie-Bruxelles.

« Placer » votre enfant, cela vous aiderait-il?

Vous serait-il possible de participer à cette aide pour votre enfant ?

Et lui, qu'en penserait-il ?

Et les enfants ayant droit à l'hébergement eux-mêmes, leurs familles et réseaux, comment les accompagner à pouvoir, véritablement, ressentir et bénéficier de l'aide que prévoit la modalité d'aide avec hébergement sans devoir supporter les poids, humiliations et étiquetages potentiellement liés au « placement » ?

Ce dispositif de formation souhaite développer le potentiel inhérent à l'hébergement en tant qu'aide pour « faire », plutôt que « défaire », avec le jeune, sa famille et leurs souhaits d'avenir.

Il vous propose de vous mettre en mouvement entre les lourdeurs symboliques et pratiques que peut revêtir le « placement » et le soutien spécialisé et l'ouverture que prévoit l'aide avec hébergement mandaté temporaire.

Il nous outillera pour transformer, par des postures, des outils et des échanges de pratiques, les « difficultés constitutives » de l'hébergement en autant de sources de solutions pratiques pour le jeune et sa famille, auxquelles nos actions professionnelles et collectives pourront participer !

Avec le soutien de



## « FAIRE AVEC » L'HÉBERGEMENT : DISPOSITIF ROBUSTE D'INNOVATIONS SOCIALES AIDER ET « PLACER » : EST-CE COMPATIBLE ? POSTURE, PRATIQUES ET OUTILS DE LIENS

### Objectifs

1. **Décrire, définir et structurer avec nuance**, de façon pluraliste et critique, le droit à l'aide avec hébergement, ses composantes et ses dimensions.
2. **Questionner les** fondements et limites, effets attendus et pratiques, freins et opportunités de l'hébergement en tant qu'aide.
3. **Relever les effets positifs potentiels** (prévisibles ou pas) de l'aide avec hébergement, au départ des « failles positives » de ses limites et freins.
4. **Imaginer** et partager des modalités supplémentaires (innovantes), constitutives de l'aide avec hébergement, pour consolider et étoffer son opportunité pour le jeune et sa famille.
5. **Pratiquer, partager et construire des « postures, outils et pratiques d'hébergement innovant »** adaptables aux contours institutionnels et spécificités pratiques des participants et de leurs équipes.

### En pratique, le dispositif de formation

- \* Se vit exclusivement en équipe, au sein du service d'hébergement, à la demande (groupe de max 15 participants)
- \* dure 2 journées (**09h30-15h30**)
- \* peut, au besoin être prolongé par un accompagnement régulier de l'équipe

**Une première rencontre permettra de préciser les modalités pratiques de la formation en fonction des besoins et limites de l'équipe.**

### Méthodologie

Le dispositif oscillera entre :

- \* des apports théoriques pluriels et échanges d'expertises du groupe pour définir et positionner, ensemble, l'aide avec hébergement ;
- \* des expérimentations pratiques décloisonnées, (oral, vidéo, musique, mouvement, bricolage, activités de groupe...); et des vignettes cliniques pour permettre au groupe de voyager, collectivement, dans les composantes de l'hébergement ;
- \* relever et imaginer « des petites réussites d'aide résidentielle » par une étape de « méchante connotation positive » des freins relevés ;
- \* découvrir et co-construire des postures, pratiques et outils d'innovation d'aide résidentielle conformes au droit du jeune pris en compte, dans des registres divers : accueil, gouvernance, équipe et besoin de renforts (en personnel et en moyens), réseau, vie quotidienne, gestion de crise, fin d'accueil, participations des jeunes et des familles, etc. ;
- \* Elaborer pour son service des outils pratiques pour s'engager à relever les failles positives de l'aide avec hébergement et pour travailler à un hébergement non-humiliant.

## Supervisions à la demande

Nous nous déplaçons sur l'ensemble de la FWB

Inscriptions ou questions  
formation@rta.be - 081746748

**ACCOMPAGNEMENT À LA RÉALISATION  
D'UN CHANTIER (MANUEL ET COLLECTIF)  
EN ÉQUIPE** POUR AMORCER PAR UNE  
EXPÉRIENCE PRATIQUE UN PROCESSUS DE  
SUPERVISIONS DES CHANTIERS DE L'ÉQUIPE  
**(ORGANISATIONNELS, PÉDAGOGIQUES,  
RELATIONNELS OU CLINIQUES)**

### Exclusivement à la demande

Ce processus de « **supervision en chantiers** » débute par une première rencontre destinée à préciser ses contours et modalités en fonction des besoins et limites de l'équipe

**ACCOMPAGNEMENT À L'ORGANISATION  
D'UNE RÉSIDENCE SOCIO-ARTISTIQUE  
DE SOUTIEN À LA CRÉATIVITÉ, À LA  
RECHERCHE ET À L'INNOVATION POUR L'ÉQUIPE**

### Exclusivement à la demande

Ce processus **d'accompagnement décloisonné** débute par une première rencontre destinée à préciser ses contours et modalités en fonction des besoins et limites de l'équipe.



#FORMATIONAJ

NOS FORMATIONS POUR LES SERVICES  
DE L'AIDE À LA JEUNESSE

**Inscriptions ou questions**

**formation@rta.be**

**081 74 67 48**



*Nous nous déplaçons sur l'ensemble du territoire de la FWB !*

Les dates ne  
vous conviennent pas?

Vous souhaitez programmer une formation  
ou un séminaire de travail avec votre équipe?

Nos formations sont **toutes** également **programmables à la demande**  
en dehors des dates indiquées: n'hésitez pas à prendre contact avec nous pour en discuter!